

INFORMATOR

o formach doskonalenia

**OŚRODEK
EDUKACYJNO – SZKOLENIOWY
ORAZ
OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI**



**TOWARZYSTWA PRZYJACIÓŁ DZIECI
W ELBLĄGU**

Rok szkolny 2009/2010

OŚRODEK EDUKACYJNO – SZKOLENIOWY

Utworzony został 25 marca 2002 r. zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej oraz Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 12 października 1993 r. Wpisany został do ewidencji placówek niepublicznych pod numerem WE IX 4320/53/2002. Działalność dydaktyczna ośrodka polega na organizacji kursów, warsztatów szkoleniowych, treningów, seminariów, konferencji oraz innych form zajęć, zarówno stacjonarnych, jak i wyjazdowych.

Organizujemy kursy i szkolenia z naboru indywidualnego oraz przyjmujemy zamówienia grupowe. Adresatami naszych szkoleń są m.in. nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, dyrektorzy placówek oświatowych, wychowawcy świetlic, internatów, animatorzy kultury, pracownicy socjalni, rodzice oraz liderzy grup dziecięcych i młodzieżowych.

Istotnym elementem naszej działalności jest stała współpraca z osobami, które posiadają wysoki poziom przygotowania zawodowego. Współpracujemy ze specjalistami, wykładowcami wyższych uczelni, trenerami i terapeutami.

OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Utworzony został 29 czerwca 2005 r. decyzją Prezydium Zarządu Oddziału Okręgowego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Elblągu na podstawie Uchwały nr 2/2005. W dniu 7 września 2005 r. wpisany został do rejestru niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli prowadzonego przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty.

Do zadań ośrodka należy badanie potrzeb i oczekiwań edukacyjnych nauczycieli oraz planowanie i organizacja różnych form ich doskonalenia zawodowego. Realizujemy szkolenia rad pedagogicznych, warsztaty i kursy z zakresu obejmującego obszar nauczania, wychowania, profilaktyki i patologii społecznej oraz szeroko pojętego rozwoju kompetencyjności nauczyciela.

Oferta ośrodka wynika z diagnozy potrzeb edukacyjnych nauczycieli i nowych problemów, jakie pojawiają się na polu edukacji. Nauczycielom korzystającym z naszych szkoleń oferujemy wysoki poziom przygotowania merytorycznego edukatorów, ciekawe zajęcia i propozycje rozwiązań praktycznych, zorientowane na rozwój ich kompetencji zawodowych.

Spis treści:

WYKAZ SZKOLEŃ DLA RAD PEDAGOGICZNYCH I INNYCH GRUP ZORGANIZOWANYCH _____ 8-31

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia z trudnościami w uczeniu się _____ 8
2. Sztuka efektywnego uczenia się – Jak uczyć, żeby nauczyć?
Jak uczyć się, żeby umieć? _____ 8
3. Sztuka efektywnego czytania _____ 9
4. Projekt jako metoda nauczania _____ 9
5. Projektowanie pracy wychowawcy klasowego _____ 10
6. Praca z uczniem zdolnym i słabym _____ 10
7. Jak pomóc dziecku dyslektycznemu _____ 11
8. Wspomaganie rozwoju pamięci i diagnozowanie zaburzeń pamięci u dzieci i młodzieży _____ 11
9. Kształtowanie motywacji do nauki _____ 12
10. Ćwiczenia i zabawy rozwijające twórcze myślenie _____ 12
11. Rozwój sfery językowo-symbolicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym _____ 13
12. Podstawy terapii pedagogicznej dla nauczycieli – diagnoza, terapia i profilaktyka specyficznych trudności w uczeniu się _____ 13
13. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia _____ 14
14. Organizowanie zajęć dla dzieci ze specyficznymi problemami w nauczaniu i wychowaniu _____ 14
15. Lęk szkolny – przyczyny, przeciwdziałanie i leczenie _____ 15
16. Jak radzić sobie ze stresem? _____ 15
17. Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo _____ 16
18. Warsztat umiejętności wychowawczych _____ 16
19. Język perswazji – lingwistyczne techniki wywierania wpływu w procesie terapeutycznym i wychowawczym _____ 17

20. Aktywność muzyczno-ruchowa w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej _____	17
21. Muzykoterapia z psychoprofilaktyką stresu _____	18
22. Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku od 0 do 6 roku życia _____	18
23. Głos – narzędzie pracy – jak o niego dbać? _____	19
24. Podstawy pracy logopedycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszoszkolnym _____	19
25. Trauma u dzieci – praca z dzieckiem po urazie psychicznym _____	20
26. Zaburzenia emocjonalne u dzieci – praca z dzieckiem z zaburzeniami emocjonalnymi w grupie przedszkolnej i szkolnej _____	20
27. Diagnozowanie i monitowanie rozwoju dzieci w edukacji przedszkolnej i szkolnej _____	21
28. Metody obserwacji dziecka – analiza przypadku _____	21
29. Rozumieć nastolatka – problemy okresu dojrzewania z innej perspektywy _____	22
30. Depresja u dzieci i młodzieży – jak pomagać? _____	22
31. Agresja na różnych poziomach rozwoju dziecka – sposoby przezwyciężania i zapobiegania _____	23
32. Próby samobójcze i samouszkodzenia wśród dzieci i młodzieży _____	23
33. System przeciwdziałania agresji i przemocy _____	24
34. Interwencja kryzysowa w szkole po śmierci samobójczej ucznia oraz po innych zdarzeniach krytycznych _____	24
35. Współpraca z rodzicami oraz metody pedagogizacji _____	25
36. Narkotyki – aby pomagać, trzeba wiedzieć _____	25
37. Praca z dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych – strategie diagnostyczne, profilaktyczne i interwencyjne _____	26
38. Mediacja jako sposób rozwiązywania konfliktów oraz redukcji przemocy i zachowań agresywnych w środowisku szkolnym _____	26
39. Komunikacja, asertywność – jak efektywnie współdziałać z ludźmi? _____	27
40. Wypalenie zawodowe – przyczyny i zapobieganie _____	27
41. Trening interpersonalny _____	28
42. Trening zachowań asertywnych _____	28

43. Kurs kierowników wycieczek i szkolnych imprez karajoznawczo-turystycznych _____	29
44. Kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców placówek wypoczynku dzieci i młodzieży _____	29
45. Kurs kierowników placówek wypoczynku dzieci i młodzieży _____	30
46. Kurs języka migowego – poziom I _____	30
47. Kurs języka migowego – poziom II _____	31

WYKAZ ORAZ PRZYBLIŻONE TERMINY SZKOLEŃ REALIZOWANYCH Z NABORU INDYWIDUALNEGO _____	32
WARSZTATY DLA RODZICÓW _____	33
NASI WSPÓŁPRACOWNICY _____	34
FORMULARZ ZGŁOSZENIA INDYWIDUALNEGO _____	35

WYKAZ SZKOLEŃ DLA RAD PEDAGOGICZNYCH I INNYCH GRUP ZORGANIZOWANYCH

1. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

Osoba prowadząca: dr Beata Kapela-Bagińska / mgr Emilia Kałabun

Odbiorcy: nauczyciele, pedagodzy.

Bloki tematyczne:

- przyczyny trudności w uczeniu się;
- funkcje percepcyjno-motoryczne, zdolności poznawcze a nauka szkolna;
- rodzaj funkcji parcjalnych a możliwe trudności w uczeniu się;
- sposoby przezwyciężania trudności – metody i formy pracy z uczniem z dysfunkcjami rozwojowymi;
- wskazówki praktyczne dla nauczycieli.

Ilość godzin: 6 h

2. SZTUKA EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ – JAK UCZYĆ, ŻEBY NAUCZYĆ? JAK UCZYĆ SIĘ, ŻEBY UMIEĆ?

Osoba prowadząca: mgr Emilia Kałabun

Odbiorcy: nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjalnych, wychowawcy, studenci, inne osoby zainteresowane.

Bloki tematyczne:

- superuczenie – integracja półkul mózgowych;
- polisensoryczność w uczeniu – wykorzystywanie zmysłów do pracy umysłowej;
- trening umysłu (usprawnianie i doskonalenie zdolności poznawczych i funkcji parcjalnych);
- techniki uczenia (mnemotechniki, mapy umysłu i inne);
- relaksacja.

Ilość godzin: 8 / 15 h

3. SZTUKA EFEKTYWNEGO CZYTANIA

Osoba prowadząca: dr Zofia Pomirska

Odbiorcy: psychologzy, pedagodzy, poloniści, nauczyciele przedszkola i nauczania zintegrowanego.

Bloki tematyczne:

- teoretyczne podstawy procesu czytania w aspekcie neurofizjologicznym; psychologicznym i lingwistycznym;
- tradycyjne i alternatywne metody nauczania czytania;
- techniki czytania (w tym tzw. „szybkie czytanie”);
- umiejętność rozumienia tekstu;
- kontrola osiągnięć uczniów w czytaniu.

Ilość godzin: 8 h

4. PROJEKT JAKO METODA NAUCZANIA

Osoba prowadząca: mgr Stanisława Szuksta

Odbiorcy: nauczyciele szkół i placówek oświatowych.

Cele szkolenia:

- zapoznanie z metodą projektu edukacyjnego z jego zaletami;
- zapoznanie z możliwościami pracy zespołowej nad tematami projektów międzyprzedmiotowych;
- nabycie doświadczenia w sporządzaniu instrukcji projektu.

Termin realizacji: w zależności od utworzenia się grupy, semestr I lub II

Ilość godzin: 15 h

Cena: 95 zł od osoby

5. PROJEKTOWANIE PRACY WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Osoba prowadząca: mgr Stanisława Szuksta

Odbiorcy: nauczyciele – wychowawcy szkół podstawowych i gimnazjów, którzy pragną doskonalić swoje umiejętności w zakresie planowania działań wychowawczych.

Bloki tematyczne:

- empatia i zrozumienie jako podstawa w relacjach wychowawca – wychowanek;
- wzajemne poznanie się;
- budowanie zaufania;
- nawiązywanie kontaktów;
- odkrywanie i wydobywanie cech wyróżniających jednostkę i świadome wykorzystanie tej wiedzy;
- model wychowawcy;
- planowanie pracy wychowawczej.

Ilość godzin: 8 h

6. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM I SŁABYM

Osoba prowadząca: dr Beata Kapela –Bagińska / mgr Emilia Kałabun

Odbiorcy: nauczyciele, pedagodzy i inni zainteresowani.

Bloki tematyczne:

- charakterystyka ucznia zdolnego i słabego;
- czynniki warunkujące zdolności;
- stymulowanie procesów poznawczych uczniów zdolnych i słabych;
- wczesne rozpoznawanie zdolności i trudności w uczeniu się;
- techniki pracy z uczniem zdolnym i słabym – metody i formy.

Ilość godzin: 6 / 8 h

7. JAK POMÓC DZIECKU DYSLEKTYCZNEMU

Osoba prowadząca: dr Zofia Pomirska / mgr Emilia Kalabun

Odbiorcy: nauczyciele, pedagodzy, rodzice, studenci.

Bloki tematyczne:

- wprowadzenie w tematykę dysleksji rozwojowej (dysleksja, dysgrafia, dysortografia);
- uczeń dyslektyczny a jego trudności w uczeniu;
- praca z uczniem dyslektycznym /dysgraficznym, dysortograficznym/ – rady praktyczne, propozycje ćwiczeń;
- właściwa strategia – klucz do powodzenia w nauce;
- ocenianie ucznia dyslektycznego.

Ilość godzin: 8 h

8. WSPOMAGANIE ROZWOJU PAMIĘCI I DIAGNOZOWANIE ZABURZEŃ PAMIĘCI U DZIECI I MŁODZIEŻY

Osoba prowadząca: mgr Małgorzata Zabiello

Odbiorcy: nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, studenci, inne osoby zainteresowane.

Bloki tematyczne:

- definicje, rodzaje oraz typy pamięci;
- najnowsze teorie psychologiczne oraz neuropsychologiczne dotyczące pamięci;
- czynniki wywołujące zaburzenia pamięci;
- klasyfikacje oraz analiza zaburzeń emocjonalnych i psychicznych u dzieci i młodzieży;
- diagnozowanie zaburzeń pamięci u dzieci i młodzieży;
- ćwiczenia wspierające rozwój pamięci u dzieci i młodzieży.

Ilość godzin: 8 h

9. KSZTAŁTOWANIE MOTYWACJI DO NAUKI

Osoba prowadząca: mgr Małgorzata Meisner

Odbiorcy: nauczyciele, pedagodzy, wychowawcy pragnący, by ich wysiłki odzwierciedlały się w widocznych sukcesach uczniów i wychowanków

Bloki tematyczne:

- źródła motywacji do nauki;
- istota i znaczenie motywacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- grupy motywów uczenia się i ich rozpoznawanie na każdym etapie edukacji dzieci i młodzieży;
- czynniki ograniczające motywację do nauki szkolnej oraz praktyczne sposoby ich minimalizowania;
- zasady i metody motywowania – czym dysponuje nauczyciel.

Ilość godzin: 6 h

10. ĆWICZENIA I ZABAWY ROZWIJAJĄCE TWÓRCZE MYŚLENIE

Osoba prowadząca: dr Joanna Nowak

Odbiorcy: nauczyciele, pedagodzy, studenci kierunków pedagogicznych, inne osoby zainteresowane.

Bloki tematyczne:

- strategie nauczania usprawniające myślenie;
- rola pytań w rozwijaniu twórczego myślenia;
- czterostopniowy model nauczania twórczego myślenia;
- trójstopniowe podejście do rozumienia;
- przykłady ćwiczeń i zabaw rozwijających twórcze myślenie (zadania zintegrowane).

Ilość godzin: 8 h

11. ROZWÓJ SFERY JĘZYKOWO-SYMBOLICZNEJ DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM

Osoba prowadząca: dr Joanna Nowak

Odbiorcy: nauczyciele przedszkola i młodszych klas szkół podstawowych, poloniści, studenci.

Bloki tematyczne:

- teoria poznania i nauczania L. Wygotskiego;
- mowa a sprawność myślenia;
- znaczenia symboli w mowie dziecka;
- umiejętności budowania słownika wewnętrznego;
- przykłady zabaw i ćwiczeń: językowych, polisensorycznych, wyobraźni, przestrzeni.

Ilość godzin: 8 h

12. PODSTAWY TERAPII PEDAGOGICZNEJ DLA NAUCZYCIELI – DIAGNOZA, TERAPIA I PROFILAKTYKA SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ

Osoba prowadząca: mgr Emilia Kalabun

Odbiorcy: nauczyciele, pedagodzy, osoby pracujące z dziećmi i młodzieżą.

Bloki tematyczne:

- indywidualne, środowiskowe i dydaktyczne przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- etiologia zaburzeń rozwoju jako jedna z głównych przyczyn trudności w uczeniu się;
- symptomatologia trudności w uczeniu się w zależności od zaburzeń rozwojowych;
- specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja rozwojowa;
- metody obserwacji dziecka – wstępna diagnoza pedagogiczna;
- diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka – interpretacja wyników badań;
- terapia pedagogiczna – zasady i aspekty oddziaływań, optymalizacja terapii pedagogicznej, wieloaspektowość i wieloczynnikowość w terapii, trudności w nauce czytania i pisania oraz metody ich przezwyciężania;
- metody terapii pedagogicznej – planowanie i organizacja zajęć,
- konstruowanie programów i scenariuszy zajęć terapii indywidualnej i grupowej;
- praca z uczniem z dysfunkcjami rozwojowymi i innymi – prezentacja niekonwencjonalnych metod i form pracy;
- podsumowanie – wskazówki praktyczne dla nauczycieli.

Ilość godzin: 20 h

Istnieje możliwość realizacji szkolenia w wersji skróconej – z wybranych przez Państwa bloków tematycznych. Szczegóły do uzgodnienia.

13. EDUKACJA ZDROWOTNA I PROMOCJA ZDROWIA

Osoby prowadzące: mgr Stanisława Szuksta

Odbiorcy: nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjalnych, wychowawcy.

Bloki tematyczne:

- definicje, aspekty i modele zdrowia;
- styl życia i zachowania zdrowotne;
- samoocena własnych zachowań zdrowotnych i planowanie ich modyfikacji;
- planowanie i ewaluacja edukacji zdrowotnej;
- metody aktywizujące i uczenie się przez doświadczenie w edukacji zdrowotnej;
- projektowanie zajęć z wybranych tematów: żywienie, profilaktyka próchnicy, zapobieganie uzależnieniom itp.

Ilość godzin: 8 h

14. ORGANIZOWANIE ZAJĘĆ DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI PROBLEMAMI W NAUCZANIU I WYCHOWANIU

Osoba prowadząca: mgr Małgorzata Meisner

Odbiorcy: nauczyciele szkół podstawowych

Bloki tematyczne:

- potencjalne źródła i przyczyny trudności szkolnych u dzieci;
- aktualne podstawy prawne regulujące organizację zajęć specjalistycznych;
- najnowsze metody i formy oddziaływań profilaktyczno–terapeutycznych;
- konstruowanie planów oddziaływań indywidualnych wobec dzieci z różnorodnymi trudnościami.

Ilość godzin: 8 h

15. LĘK SZKOLNY – PRZYCZYNY, PRZECIWDZIAŁANIE I LECZENIE

Osoba prowadząca: mgr Katarzyna Malkiewicz

Odbiorcy: nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, rodzice.

Bloki tematyczne:

- obraz kliniczny lęku szkolnego – lęk szkolny na tle innych zaburzeń wieku rozwojowego, metody diagnozowania;
- psychologiczne podstawy powstawania fobii szkolnej;
- wpływ lęku szkolnego na zachowanie i wyniki w szkole;
- zasady postępowania z uczniem z rozpoznaniem fobii szkolnej;
- metody leczenia fobii szkolnej.

Ilość godzin: 8 h

16. JAK RADZIĆ SOBIE ZE STRESEM?

Osoba prowadząca: mgr Danuta Górny

Odbiorcy: wszyscy, którzy pragną poprawić komfort swojego życia w zakresie poziomu przeżywanego stresu. Program adresowany jest m.in. do nauczycieli, wychowawców i pedagogów, którzy w związku z wykonywanym zawodem napotykają na wiele sytuacji stresujących i mają trudności w poradzeniu sobie z nimi.

Bloki tematyczne:

- stres – podstawowe pojęcia;
- osobowość a stres;
- wpływ interpretacji i przekonań;
- plan uwalniania się od stresu;
- mapa stresu;
- samoocena poziomu stresu;
- techniki relaksacyjne.

Ilość godzin: 8 h

17. PRACA Z DZIECKIEM NADPOBUDLIWYM PSYCHORUCHOWO

Osoba prowadząca: mgr Katarzyna Malkiewicz.

Odbiorcy: pedagodzy pracujący z dziećmi z diagnozą nadpobudliwości psychoruchowej, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, studenci.

Bloki tematyczne:

- diagnoza dziecka z nadpobudliwością psychoruchową – objawy, występowanie i etiologia; zaburzenia współwystępujące;
- proponowane metody leczenia dzieci z ADHD w Polsce – farmakologiczne i psychologiczne;
- funkcjonowanie dziecka nadpobudliwego w szkole lub innej grupie dzieci;
- metody pracy z dzieckiem z ADHD, behawioralne techniki modyfikacji zachowań (praca z objawem, normy i zasady, system żetonowy);
- strategie radzenia sobie z wybuchem i innymi specyficznymi sytuacjami.

Ilość godzin: 8 h

18. WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH

Osoba prowadząca: mgr Danuta Górny / mgr Małgorzata Meisner

Odbiorcy: nauczyciele, pedagodzy, pracownicy świetlic.

Bloki tematyczne:

- elementy umiejętności wychowawczych;
- gry szkolne uczniów;
- stres w pracy;
- podmiotowe relacje z uczniem;
- komunikacja w grupie;
- jak pracować na lekcjach wychowawczych.

Ilość godzin: 8 / 15 h

19. JĘZYK PERSWAZJI – LINGWISTYCZNE TECHNIKI WYWIERANIA WPLYWU W PROCESIE TERAPEUTYCZNYM I WYCHOWAWCZYM

/Szkolenie oparte na Modelu Milтона/

Osoba prowadząca: mgr Swietlana Górka

Odbiorcy: pedagodzy, psychologodzy, nauczyciele,

Bloki tematyczne:

- strategie budowania dobrego kontaktu;
- dopasowanie sposobu komunikowania się do dominujących systemów reprezentacyjnych drugiej osoby;
- wzorce lingwistyczne pomagające w prowadzeniu i wywieraniu wpływu na doświadczenia drugiej osoby.

Ilość godzin: 8 h

20. AKTYWNOŚĆ MUZYCZNO-RUCHOWA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I PRZEDSZKOLNEJ

Osoba prowadząca: mgr Tomasz Klaman

Odbiorcy: nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych, wychowawcy, osoby pracujące w internatach, bursach, świetlicach szkolnych, środowiskowych i socjoterapeutycznych, pracownicy domów kultury, animatorzy kultury, studenci i inne osoby zainteresowane.

Bloki tematyczne:

- teoretyczne podstawy pedagogiki zabawy – w tym w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym;
- gry i zabawy budujące atmosferę otwartości i wzajemnego zaufania w grupie;
- gry i zabawy jako nośnik norm i wartości oraz jeden ze sposobów komunikowania się w grupie;
- projektowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem gier i zabaw;
- zajęcia umuzykalniające z użyciem prostych instrumentów;
- zapoznanie z tańcami różnych narodów;
- prowokowanie twórczego ruchu przy muzyce;
- animacja grupy.

Ilość godzin: 8 / 15 h

21. MUZYKOTERAPIA Z PSYCHOPROFILAKTYKĄ STRESU

Osoba prowadząca: mgr Tomasz Klaman

Odbiorcy: nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych, wychowawcy, osoby pracujące w bursach, świetlicach szkolnych, środowiskowych i socjoterapeutycznych, pracownicy domów kultury, animatorzy kultury, studenci i inne osoby zainteresowane.

Bloki tematyczne:

- bilans psychomuzyczny oraz test wrażliwości w muzykoterapii;
- profilaktyka muzyczna;
- muzyka i ruch w terapii nerwic i uzależnień;
- rola muzykoterapii w rehabilitacji osób niepełnosprawnych;
- psychoprofilaktyka stresu.

Ilość godzin: 8 h

22. WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA W WIEKU OD 0 DO 6 ROKU ŻYCIA

Osoba prowadząca: mgr Małgorzata Zabiello

Odbiorcy: pedagodzy, nauczyciele przedszkoli, rodzice, studenci, inne osoby zainteresowane.

Bloki tematyczne:

- rozwój sfery poznawczej i społecznej u dzieci w wieku od 0 do 6 roku życia;
- rozwój sfery emocjonalnej u dzieci w wieku od 0 do 6 roku życia – definicje emocji oraz czynniki wpływające na powstawanie zaburzeń sfery emocjonalnej;
- zaburzenia w rozwoju u dzieci w wieku od 0 do 6 roku życia;
- metody stosowane przy wspomaganiu rozwoju dzieci w wieku od 0 do 6 lat.

Ilość godzin: 8 h

23. GŁOS – NARZĘDZIE PRACY – JAK O NIEGO DBAĆ?

Osoba prowadząca: mgr Anetta Krajewska

Odbiorcy: osoby pracujące głosem oraz wszyscy zainteresowani tematyką.

Realizowana tematyka:

- budowa i funkcjonowanie aparatu mowy;
- zasady wymawiania;
- ćwiczenia oddechowe;
- ćwiczenia artykulacyjne;
- ćwiczenia fonacyjne;
- ćwiczenia dykcji.

Ilość godzin: 8 h

24. PODSTAWY PRACY LOGOPEDYCZNEJ Z DZIEĆMI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZOSZKOLNYM

Osoba prowadząca: mgr Anetta Krajewska

Odbiorcy: nauczyciele, wychowawcy, inni zainteresowani.

Bloki tematyczne:

- wady wymowy – charakterystyka, wpływ na trudności szkolne, praca korekcyjno–kompensacyjna z dzieckiem z wadą wymowy;
- opóźniony rozwój mowy – charakterystyka i diagnoza;
- jąkanie się i techniki płynnego wypowiedzania się;
- techniki i ćwiczenia stymulujące rozwój mowy dziecka;
- metody i techniki w logoterapii, badanie artykulacji;
- przygotowanie programu terapii artykulacyjnej.

Ilość godzin: 8 / 15 h

25. TRAUMA U DZIECI – PRACA Z DZIECKIEM PO URAZIE PSYCHICZNYM

Osoba prowadząca: mgr Swietłana Górka

Odbiorcy: osoby z wykształceniem psychologicznym, pedagogicznym oraz medycznym.

Bloki tematyczne:

- charakterystyka traumy dziecięcej – objawy typowe dla traumy jednorazowej oraz chronicznej;
- zaburzony proces przetwarzania pamięci w traumie;
- konsekwencje urazu;
- pierwsza pomoc okołotraumatyczna;
- najistotniejsze aspekty terapii;
- budowanie strategii wychowawczej wspomagającej powrót dziecka do równowagi.

Ilość godzin: 8 h

26. ZABURZENIA EMOCJONALNE U DZIECI – PRACA Z DZIECKIEM Z ZABURZENIAMI EMOCJONALNYMI W GRUPIE PRZEDSZKOLNEJ I SZKOLNEJ

Osoba prowadząca: mgr Małgorzata Zabiello

Odbiorcy: pedagodzy, nauczyciele, wychowawcy, studenci, inne osoby zainteresowane.

Bloki tematyczne:

- prawidłowy i zaburzony rozwój dzieci;
- zaburzenia emocjonalne – przyczyny, objawy, omówienie poszczególnych zaburzeń;
- metody i sposoby pracy z dziećmi z zaburzeniami emocjonalnymi w grupie przedszkolnej i szkolnej.

Ilość godzin: 8 h

27. **DIAGNOZOWANIE I MONITOWANIE ROZWOJU DZIECI W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I SZKOLNEJ**

Osoba prowadząca: dr Iwona Kijowska

Odbiorcy: nauczyciele wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego, pedagodzy szkolni.

Bloki tematyczne:

- prawidłowości i odchylenia w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym;
- diagnoza nauczyciela – wychowawcy a diagnoza pedagogiczno –psychologiczna;
- narzędzia diagnostyczne nauczyciela – wychowawcy służące do wczesnego rozpoznania właściwości i nieprawidłowości rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego dzieci;
- narzędzia służące do monitorowania rozwoju dzieci – konstruowanie i adekwatne ich zastosowanie;
- norma a indywidualny rozwój dziecka.

Ilość godzin: 8 h

28. **METODY OBSERWACJI DZIECKA – ANALIZA PRZYPADKU**

Osoba prowadząca: mgr Małgorzata Meisner

Odbiorcy: nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów, ośrodków szkoło-wychowawczych, placówek opiekuńczo-wychowawczych.

Bloki tematyczne:

- wprowadzenie do diagnozy pedagogicznej;
- wczesna interwencja w przypadku dziecka z rodziny dysfunkcyjnej;
- planowanie strategii pracy z dzieckiem wymagającym oddziaływań terapeutycznych;
- konstruowanie planów oddziaływań indywidualnych wobec dzieci z różnorodnymi trudnościami;
- opis i analiza indywidualnego przypadku (związane z awansem zawodowym nauczycieli);
- analiza technik i narzędzi obserwacji wskazanych do pracy z dzieckiem i jego rodziną.

Ilość godzin: 8 h

29. ROZUMIEĆ NASTOLATKA – PROBLEMY OKRESU DOJRZEWANIA Z INNEJ PERSPEKTYWY

Osoba prowadząca: mgr Katarzyna Malkiewicz

Odbiorcy: rodzice, wychowawcy i nauczyciele, którzy chcą efektywnie współpracować i napotykają trudności z dorastającą młodzieżą.

- problemy okresu dojrzewania z perspektywy nastolatka;
- kryzys tożsamości w wieku adolescencji;
- skuteczne metody nawiązywania kontaktu i pozytywnych relacji z młodym człowiekiem;
- wybrane metody zwalczania niekonstruktywnych konfliktów.

Zajęcia są prowadzone w formie seminarium z elementami warsztatów (głównie psychodramy).

Ilość godzin: 8 h

30. DEPRESJA U DZIECI I MŁODZIEŻY – JAK POMAGAĆ?

Osoba prowadząca: mgr Swietłana Górka

Odbiorcy: nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i inne osoby pracujące z dziećmi i z młodzieżą.

- charakterystyka depresji u dzieci i młodzieży;
- przyczyny występowania depresji u dzieci i młodzieży;
- postępowanie z uczniem depresyjnym oraz współpraca z rodzicami;
- strategie terapeutyczne.

Ilość godzin: 8 h

31. AGRESJA NA RÓŻNYCH POZIOMACH ROZWOJU DZIECKA – SPOSOBY PRZEZWYCIĘŻANIA I ZAPOBIEGANIA

Osoba prowadząca: mgr Małgorzata Meisner

Odbiorcy: nauczyciele, rodzice, pracownicy ośrodków szkolno-wychowawczych, placówek opiekuńczo-wychowawczych.

Bloki tematyczne:

- problemy definicyjno-pojęciowe agresji;
- kryteria klasyfikowania zachowań agresywnych;
- wybrane teorie agresji wyjaśniające mechanizmy przebiegu zachowań agresywnych;
- rozpoznawanie przyczyn zachowań agresywnych;
- radzenie sobie z własnymi emocjami w sytuacjach wychowawczo trudnych;
- rozwijanie umiejętności wychowawczych nauczycieli;
- praca profilaktyczno-wychowawcza (scenariusze zajęć oraz programy edukacyjne).

Ilość godzin: 8 h

32. PRÓBY SAMOBÓJCZE I SAMOUSZKODZENIA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY

Osoba prowadząca: mgr Katarzyna Malkiewicz

Odbiorcy: nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, rodzice.

Bloki tematyczne:

- charakterystyka zjawiska samobójstwa i samookaleczenia;
- przyczyny samobójstw wśród młodzieży – profil psychologiczny ucznia;
- zachowania ucznia sygnalizujące problem – jak odczytywać komunikaty płynące od potencjalnych autoagresorów;
- umiejętność postępowania z dzieckiem ryzyka – metody pomocy;
- zapobieganie próbom samobójczym.

Ilość godzin: 8 h

33. SYSTEM PRZECIWDZIAŁANIA AGRESJI I PRZEMOCY

Osoba prowadząca: mgr Katarzyna Truszkowska

Odbiorcy: nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy.

Bloki tematyczne:

- komunikacja werbalna;
- komunikacja niewerbalna;
- asertywność;
- jak rozmawiać z uczniem na trudne tematy?
- agresja – przyczyny i przeciwdziałanie;
- sposoby radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi;
- oddziaływania terapeutyczne.

Ilość godzin: 8 h

34. INTERWENCJA KRYZYSOWA W SZKOLE PO ŚMIERCI SAMOBÓJCZEJ UCZNIĄ ORAZ PO INNYCH ZDARZENIACH KRYTYCZNYCH

Osoba prowadząca: mgr Swietłana Górka

Odbiorcy: dyrektorzy placówek, pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele, rady pedagogiczne.

Bloki tematyczne:

- charakterystyka sytuacji kryzysowej w szkole;
- organizowanie się Zespołu Interwencyjnego;
- określanie planu działania Zespołu oraz podział zadań interwencyjnych;
- praca z klasą – zasady prowadzenia warsztatu stabilizującego reakcje uczniów po sytuacji kryzysowej.

Ilość godzin: 8 h

35. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI ORAZ METODY PEDAGOGIZACJI

Osoba prowadząca: mgr Małgorzata Meisner

Odbiorcy: nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów, szkół średnich, pracownicy ośrodków szkolno –wychowawczych, placówek opiekuńczo –wychowawczych.

Treści programowe:

- nowe formy i metody prowadzenia spotkań z rodzicami (jak zachęcić ich do współpracy);
- krótko- i długoterminowe planowanie współpracy z rodzicami;
- wskazania do pracy z rodzinami niewydolnymi wychowawczo, dysfunkcyjnymi;
- umiejętność rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji z rodzicami.

Ilość godzin: 8 h

36. NARKOTYKI – ABY POMAGAĆ, TRZEBA WIEDZIEĆ

Osoba prowadząca: mgr Roman Krawczyński

Odbiorcy: nauczyciele, pedagodzy szkolni, wychowawcy, pracownicy świetlic, rodzice, studenci.

Bloki tematyczne:

- zjawisko narkomanii – podstawowe pojęcia;
- rozmiary, uwarunkowania i ocena zjawiska zażywania środków psychoaktywnych;
- charakterystyka wybranych środków narkotycznych;
- zaburzenia zachowania oraz skutki zdrowotne związane z używaniem narkotyków;
- działania interwencyjne w sytuacji przypuszczenia, że młody człowiek może być pod wpływem narkotyku;
- profilaktyka narkomanii – formy pracy (co zrobić, gdy dziecko sięga po narkotyki, wychowanie prewencyjne w domu, profilaktyka narkomanii w szkole, jak rozmawiać z uczniem o narkotykach);
- leczenie osób uzależnionych (systemy i etapy leczenia, readaptacja społeczna, działania wspierające rodzinę i szkołę w procesie wychowania dziecka w kontekście niwelowania zachowań emocjonalnych sprzyjających uzależnieniom);
- rola nauczyciela i rodzica w aspekcie zjawiska narkomanii (jakie działania może podejmować nauczyciel i rodzic wobec osób mających kontakt z narkotykami – porady praktyczne, warsztaty tematyczne).

Ilość godzin: 15 h

Istnieje możliwość realizacji szkolenia w wersji skróconej – z wybranych przez Państwa bloków tematycznych. Szczegóły do uzgodnienia

37. PRACA Z DZIEĆMI Z RODZIN DYSFUNKCYJNYCH – STRATEGIE DIAGNOSTYCZNE, PROFILAKTYCZNE I INTERWENCYJNE

Osoba prowadząca: mgr Danuta Górny

Odbiorcy: nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, pracownicy świetlic socjoterapeutycznych i środowiskowych, studenci i inne osoby zainteresowane.

Bloki tematyczne:

- rodzina jako system;
- funkcjonowanie rodziny dysfunkcyjnej – podstawy wiedzy o problemie alkoholowym i przemoc w rodzinie;
- zaburzenia zachowania dziecka – rodzaje, przejawy, rozpoznawanie;
- rola zaburzeń dziecka w podtrzymywaniu homeostazy rodziny;
- sposoby interwencji w rodzinie dysfunkcyjnej – zasady pomagania ofiarom, sprawcom i świadkom przemocy domowej;
- jak pracować z dzieckiem z rodziny z problemem uzależnienia od alkoholu i/lub przemocy domowej;
- umiejętności pomagania rodzinie z problemem uzależnienia i/lub przemocy.

Ilość godzin: 8 / 15 h

38. MEDIACJA JAKO SPOSÓB ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW ORAZ REDUKOWANIA PRZEMOCY I ZACHWAŃ AGRESYWNYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Osoba prowadząca: mgr Swietlana Górka

Odbiorcy: pedagodzy, psychologdy, nauczyciele, studenci, inne osoby zainteresowane.

Bloki tematyczne:

- konflikt i jego konsekwencje;
- charakterystyka mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktu;
- przygotowanie i warunki mediacji;
- rola mediatora oraz techniki mediacyjne;
- podstawy prawne mediacji w szkole;
- korzyści z mediacji dla stron.

Termin realizacji: w zależności od utworzenia się grupy, semestr I lub II

Ilość godzin: 8 h

Cena: 70 zł od osoby

39. KOMUNIKACJA, ASERTYWNOŚĆ – JAK EFEKTYWNI WSPÓLDZIAŁAĆ Z LUDŹMI?

Osoba prowadząca: mgr Katarzyna Truszkowska.

Odbiorcy: nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych, pedagodzy, psycholodzy, pracownicy świetlic, wychowawcy placówek opiekuńczo-wychowawczych.

Cel szkolenia:

- nabycie umiejętności różnych form komunikowania się;
- określenie własnego poziomu asertywności;
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach społecznych.

Ilość godzin: 8 h

40. WYPALENIE ZAWODOWE – PRZYCZYNY I ZAPOBIEGANIE

Osoba prowadząca: mgr Danuta Górny

Odbiorcy: nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, pracownicy świetlic, domów dziecka i inne osoby pracujące z dziećmi i młodzieżą.

Bloki tematyczne:

- syndrom wypalenia zawodowego – przyczyny, mechanizmy i przeciwdziałanie;
- źródła wypalenia zawodowego i jego fazy;
- definicja stresu, mechanizmy powstawania, negatywne i pozytywne konsekwencje stresu;
- skala wydarzeń stresowych;
- radzenie sobie ze stresem – oddziaływania krótko- i długofalowe;
- sposoby relaksacji;
- modyfikacja osobistych nastawień jako sposób przeciwdziałania narastaniu stresu;
- elementy treningu interpersonalnego i asertywności.

Ilość godzin: 8 h

41. TRENING INTERPERSONALNY

Osoba prowadząca: mgr Danuta Górny

Odbiorcy: nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy, inni pracownicy szkoły.

Cel szkolenia:

- zwiększenie świadomości siebie i swoich relacji z innymi;
- zwiększenie kompetencji interpersonalnych;
- umiejętność otwartego komunikowania się z innymi.

Spodziewane efekty:

Nauczyciel jest w pewnym sensie sam „narzędziem pracy” z uczniami. Czym bardziej jest świadomy siebie i swoich zachowań w relacjach z innymi tym jego praca jest efektywniejsza. Szczególnie ważne znaczenie może mieć trening interpersonalny jako istotny składnik ich doskonalenia zawodowego. W zespole nauczycieli zdarzają się konflikty, trudno o otwartą i bezpośrednią komunikację. W kontaktach z uczniami często występuje nadmiar sztywnych, formalnych postaw. Wszystko to utrudnia efektywne uczenie i wychowanie. Trening interpersonalny może poprawić komunikację, ułatwić eliminowanie własnych negatywnych i obronnych postaw, pobudzić empatię i korzystanie z informacji zwrotnych oraz uformować postawy akceptacji ucznia i życzliwości do niego. (wg. Z. Zaborowski „Trening interpersonalny”).

Ilość godzin: 8 h

42. TRENING ZACHOWAŃ ASERTYWNYCH

Osoba prowadząca: mgr Danuta Górny

Odbiorcy: program adresowany jest głównie do grup zawodowych, gdzie umiejętności asertywnego zachowania, są niezbędne do właściwego wykonywania zadań i obowiązków (nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy, pracownicy socjalni, kuratorzy zawodowi i społeczni).

Bloki tematyczne:

- asertywność i asertywne zachowania;
- obrona swoich praw w sytuacjach społecznych;
- inicjatywa w sytuacjach społecznych i towarzyskich;
- asertywne przyjmowanie ocen, reagowanie na krytykę i atak;
- wyrażanie uczuć negatywnych i pozytywnych;
- wyrażanie własnych opinii i przekonań;
- poczucie winy i krzywdy – wewnętrzne przeszkody w przyjmowaniu postaw człowieka dorosłego;
- asertywność w kontakcie z samym sobą.

Ilość godzin: 8 h

43. KURS KIEROWNIKÓW WYCIECZEK I SZKOLNYCH IMPREZ KARAJOZNAWCZO – TURYSTYCZNYCH

Odbiorcy: nauczyciele, wychowawcy.

Bloki tematyczne:

- obowiązujące przepisy w zakresie krajoznawstwa i turystyki szkolnej;
- wybrane przepisy kodeksu drogowego;
- formy krajoznawstwa i turystyki;
- regulaminy wycieczek;
- dokumentacja wycieczek i innych imprez krajoznawczo – turystycznych;
- wzory umów obowiązujących przy rozliczeniach z innymi podmiotami zajmującymi się organizacją turystyki dla dzieci i młodzieży (biura turystyczne, przewoźnicy);
- sporządzanie programów wycieczek i szkolnych imprez krajoznawczo–turystycznych oraz ich zgodność z aktualnymi przepisami prawnymi (karta wycieczki);
- dokumentacja oraz rozliczenia finansowe.

Ilość godzin: 10 h

44. KURS PRZYGOTOWAWCZY DLA KANDYDATÓW NA WYCHOWAWCÓW PLACÓWEK WYPOCZYNKU DZIECI I MŁODZIEŻY

Treści programowe:

- organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży;
- organizacja zajęć w placówce wypoczynku;
- planowanie pracy opiekuńczo –wychowawczej;
- obowiązki i zadania wychowawcy grupy;
- wychowanie fizyczne i sport w placówce wypoczynku;
- turystyka i krajoznawstwo;
- zajęcia kulturalno –oświatowe;
- zajęcia praktyczno –techniczne;
- prace społeczno –użyteczne;
- bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników placówek.

Ilość godzin: 36 h

45. KURS KIEROWNIKÓW PLACÓWEK WYPOCZYNKU DZIECI I MŁODZIEŻY

Treści programowe:

- planowanie pracy wychowawczej w placówce wypoczynku;
- organizacja pracy w placówce wypoczynku;
- bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników;
- organizacja pracy kierownika z personelem pedagogicznym i administracyjno obsługowym;
- prowadzenie dokumentacji placówki wypoczynku.

Ilość godzin: 10 h

46. KURS JĘZYKA MIGOWEGO – POZIOM I

Osoba prowadząca: Anna Garbarska – Werner

Odbiorcy: pracownicy służb społecznych oraz inne osoby zainteresowane.

Bloki tematyczne:

- *teoretyczne podstawy języka migowego (5 h)* – problemy i potrzeby środowiska osób niesłyszących, charakterystyka niepełnosprawności, przyczyny i konsekwencje uszkodzeń słuchu, bariery w komunikowaniu się, pomoce techniczne ułatwiające funkcjonowanie osobom niesłyszącym;
- *praktyczne umiejętności posługiwania się językiem migowym (45 h)* – poznanie alfabetu palcowego, liczebników i ok. 350 znaków pojęciowych języka migowego, przygotowanie do dalszego kształcenia w formie kursów lub samodzielnego doksztalcania się.

Ilość godzin: 50 h

47. KURS JĘZYKA MIGOWEGO – POZIOM II

Osoba prowadząca: Anna Garbarska – Werner

Odbiorcy: pracownicy służb społecznych oraz inne osoby zainteresowane.

Treści programowe:

Celem kursu jest poszerzenie słownictwa z zakresu języka migowego oraz powtórzenie i utrwalenie wiedzy z kursu dla początkujących.

Uczestnicy kursu poznają około 250 znaków ideograficznych. Zakres słownictwa obejmuje pojęcia niezbędne do codziennego komunikowania się z osobą niesłyszącą.

Po ukończeniu kursu uczestnicy powinni samodzielnie konstruować zdania oraz rozpoznawać znaki i rozumieć proste zdania w języku migowym. W praktyce uczestnicy powinni zdobyć umiejętność skutecznego nawiązania kontaktu z osobami niesłyszącymi.

Ilość godzin: 50 h

WYKAZ ORAZ PRZYBLIŻONE TERMINY SZKOLEŃ REALIZOWANYCH Z NABORU INDYWIDUALNEGO

Nazwa formy doskonalenia	Liczba godzin	Termin	Cena za osobę
Współpraca z rodzicami oraz metody pedagogizacji	8	listopad 2009	55 zł
Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo	8	listopad 2009	55 zł
Kształtowanie motywacji do nauki	6	grudzień 2009	50 zł
Język perswazji – lingwistyczne techniki wywierania wpływu w procesie terapeutycznym i wychowawczym	8	styczeń 2010	70 zł
Aktywność muzyczno-ruchowa w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	12	styczeń 2010	85 zł
Kurs kierowników wycieczek i szkolnych imprez krajoznawczo-turystycznych	10	luty 2010	60 zł
Metody obserwacji dziecka – analiza przypadku	8	marzec 2010	55 zł
Praca z uczniem zdolnym i słabym	8	marzec 2010	60 zł
Sztuka efektywnego uczenia się – Jak uczyć, żeby nauczyć? Jak uczyć się, żeby umieć?	12	kwiecień 2010	85 zł
Kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców placówek wypoczynku dzieci i młodzieży	36	kwiecień – maj 2010	130 zł
Kurs kierowników placówek wypoczynku dzieci i młodzieży	10	maj 2010	60 zł
Kurs języka migowego I stopnia	50	w zależności od utworzenia grupy	270 zł
Kurs języka migowego II stopnia	50	w zależności od utworzenia grupy	270 zł

UWAGA!!!

Warunkiem realizacji szkoleń z naboru indywidualnego będzie utworzenie grup liczących minimum 15 osób.

WARSZTATY DLA RODZICÓW

Dyrektorom oraz pedagogom szkół podstawowych i gimnazjalnych oferujemy także możliwość zorganizowania „Warsztatów umiejętności wychowawczych dla rodziców”:

WARSZTATY UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH DLA RODZICÓW

Osoba prowadząca: mgr Małgorzata Meisner

Proponowane bloki tematyczne:

- Wpływ różnorodnych czynników na zachowanie i reakcje dzieci;
- Rozwój emocjonalny dziecka;
- Profilaktyka zachowań agresywnych;
- Alternatywne umiejętności wobec agresji, czyli jak pomóc własnemu dziecku?
- Potrzeby człowieka i reakcje na ich niezaspokajanie;
- Atmosfera wychowawcza domu i preferowany styl wychowania dzieci;
- Dlaczego i jak warto rozmawiać z własnym dzieckiem?
- Sukces szkolny i jego wpływ na zachowanie, samoocenę oraz poczucie własnej wartości dziecka;
- Praktyczne sposoby motywowania dzieci do uczenia się.

Istnieje możliwość dowolnego łączenia bloków tematycznych, w celu dostosowania warsztatów do indywidualnych potrzeb danej placówki.

Szczegóły do uzgodnienia.

NASI WSPÓLPRACOWNICY

Garbarska–Werner Anna – tłumacz języka migowego;

Górka Swietlana – psycholog Policji, były Koordynator Zespołu Szybkiej Interwencji przy KMP w Elblągu, prowadzi praktykę terapeutyczną w Elblągu, rekomendowana przez Polskie Towarzystwo Terapii Poznawczo-Behawioralnej;

Górny Danuta – psycholog, certyfikowany psychoterapeuta, trener treningu psychologicznego rekomendowany przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne;

Kalabun Emilia – nauczyciel dyplomowany, pedagog, terapeuta;

Kapela–Bagińska Beata – dr nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa, adiunkt w Zakładzie Dydaktyki Języka Polskiego Uniwersytetu Gdańskiego, doświadczony edukator dorosłych na rozmaitych kursach kwalifikacyjnych w placówkach doskonalenia nauczycieli.

Kijowska Iwona – starszy wykładowca PWSZ w Elblągu, psychoterapeuta Gestalt, trener warsztatu Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, neurologopeda;

Klaman Tomasz – dyplomowany nauczyciel muzyki, instruktor rytmiki, współpracownik Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistycznej „Pomerania” w Chojnicach;

Krajewska Anetta – dyplomowany logopeda, neurologopeda, pedagog, nauczyciel nauczania początkowego, pracownik poradni psychologiczno –pedagogicznej;

Krawczyński Roman – emerytowany funkcjonariusz policji, kierownik Policyjnej Izby Dziecka, nauczyciel, współpracownik EUH –E, lektor specjalista, posiadający certyfikat z zakresu społecznych, prawnych i medycznych aspektów narkomanii Ministerstwa Zdrowia Krajowego Biura Narkomanii w Warszawie;

Malkiewicz Katarzyna – psycholog, pedagog, psychoterapeuta, trener warsztatu Polskiego Towarzystwa Psychologicznego;

Meisner Małgorzata – nauczyciel dyplomowany, pedagog (specjalizacja z zakresu patologii i readaptacji nieprzystosowanych społecznie), doradca zawodowy, członek Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych RP, współpracownik EUH –E;

Nowak Joanna – nauczyciel nauczania początkowego, pedagog, adiunkt na Wydziale Pedagogiki EUH –E w Elblągu, wykładowca PWSZ w Elblągu;

Pomirska Zofia – adiunkt na Uniwersytecie Gdańskim, kierownik Podyplomowego Studium Terapii Zaburzeń Pisania i Czytania, pracownik Ośrodka Terapii i Diagnostyki Dysleksji „USUS”, autorka książek poświęconych dysleksji;

Szuksta Stanisława – wykładowca PWSZ w Elblągu;

Truszkowska Katarzyna – psycholog, sojoterapeuta, pracownik poradni psychologiczno –pedagogicznej;

Zabiello Małgorzata – psycholog, pedagog specjalny, pracownik poradni psychologiczno –pedagogicznej.

FORMULARZ ZGŁOSZENIA INDYWIDUALNEGO

Zgłaszam chęć udziału w kursie/szkoleniu:			
PODSTAWOWE DANE OSOBOWE			
Imię		Drugie imię	
Nazwisko		Data urodzenia	
Miejsce urodzenia		Woj. urodzenia	
Wykształcenie			
ADRES DO KORESPONDENCJI			
Ulica			
Numer domu		Numer lokalu	
Kod pocztowy		Miejscowość	
Numer telefonu		Email	
MIEJSCE PRACY			
Pełna nazwa			
Adres		Telefon	
OŚWIADCZENIE UCZESTNIKA			
<p>Zgodnie z Ustawą z dnia 29.08.1997 r. o ochronie danych osobowych (DZ.U. Nr.133/97 poz. 883) wyrażam zgodę na umieszczenie moich danych osobowych w bazie danych Ośrodka Edukacyjno-Szkoleniowego oraz Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Elblągu. Oświadczam, że wszystkie dane podane w formularzu są prawdziwe.</p>			
<hr/> Data, czytelny podpis uczestnika			

ZGŁOSZENIA INDYWIDUALNE I GRUPOWE

ZGŁOSZENIA INDYWIDUALNE

Należy wypełnić kartę zgłoszeniową i przesłać ją na adres ośrodka wraz z kserokopią dowodu wniesienia przedpłaty w wysokości 30% wartości kursu / szkolenia, co jest równoznaczne z wpisaniem na listę uczestników.

W przypadku utworzenia grupy z naboru indywidualnego organizator powiadomi zainteresowanych telefonicznie lub za pośrednictwem poczty elektronicznej nie później niż 14 dni przed rozpoczęciem kursu / szkolenia.

W przypadku konieczności odwołania kursu / szkolenia z powodu zbyt małej liczby uczestników, zostaną Państwo powiadomieni telefonicznie lub za pośrednictwem poczty elektronicznej, a dokonane przedpłaty zostaną zwrócone lub - za zgodą Państwa - przeniesione na inny kurs / szkolenie.

Dokonana przedpłata zostanie utracona w chwili rezygnacji z uczestnictwa w kursie / szkoleniu później niż na 7 dni przed jego rozpoczęciem.

ZGŁOSZENIA GRUPOWE – SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH

Ceny szkoleń i kursów dla RAD PEDAGOGICZNYCH i GRUP ZORGANIZOWANYCH ustalane są indywidualnie.

Koszt szkolenia zależy jest od liczby osób oraz odległości od placówki zamawiającej.

Na Państwa życzenie jesteśmy w stanie przygotować kursy i szkolenia, które nie znalazły się w tegorocznej ofercie, bądź zmodyfikować bloki tematyczne form doskonalenia proponowanych w informatorze, a także ograniczyć czas ich trwania, co wiązać się będzie z obniżeniem ceny.

Kartę zgłoszeniową i ksero dowodu wpłaty można przesłać na adres:

**Ośrodek Edukacyjno – Szkoleniowy TPD
ul. 1 Maja 37 (wejście od podwórza), 82 –300 Elbląg
tel. (055) 233 –82 –10, tel./fax. (055) 235 –18 –18**

Można też osobiście zgłosić swój udział i dokonać wpłaty w biurze TPD od poniedziałku do piątku w godz. 9:00 – 15:00.

Nasze konto: Bank Millenium S.A.
07 1160 2202 0000 0000 5025 7445

Ośrodek wystawia fakturę VAT dla zleceniobiorcy
lub na jego prośbę faktury VAT dla uczestników szkolenia.

Istnieje możliwość składania zamówień oraz zapytań drogą elektroniczną na adres: **tpdzo@o2.pl**

Informacje na temat szkoleń oraz kartę zgłoszenia uzyskać można na stronie internetowej
Towarzystwa Przyjaciół Dzieci: **www.tpd.elblag.com.pl**

NOTATKI:

NOTATKI:

NOTATKI: